

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная **школа № 644**  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята к утверждению  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 644  
Протокол № 2 от 27.09.2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
**ШКОЛА СИЛЬНОЙ МЫСЛИ**

*Возраст учащихся:*

10 – 11 лет

*Срок реализации:*

2019 - 2020 уч. год.

Разработчик:  
Олешко С.И.

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

### Направленность – естественно-научная.

**Рабочая программа** составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы Р.А. Галеевой, Г.С. Курбатовой, И.В. Мельниченко «ШСМ-чик» Зеленоградский Центр Психолого-Медико-Социального Сопровождения. Ростов на Дону, 2009г

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

- введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование.
- данный курс «ШКОЛА СИЛЬНОЙ МЫСЛИ» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

### Отличительные особенности

Программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в ГБОУ СОШ № 644, отраженных в программе развития школы, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий для организации инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных учащихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

### Нормативная база

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции ФЗ от 29.12.2012 «273-ФЗ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09 регистрационный номер № 17785;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

### Цели и задачи курса

#### Цель программы:

1. Научить ребенка мыслить,
2. Сформировать у детей позитивный настрой к познавательной деятельности,
3. Дать знания, умения и навыки, возможности их применения для решения разнообразных задач,
4. Развить мотивацию к обучению, рефлексии у детей младшего школьного возраста.

#### Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения мыслительной деятельности, научить детей:
2. Формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.
3. Повысить уровень самосознания учащихся, самооценку;
4. Контроль над развитием интеллектуальных способностей учащихся.

## **Общая характеристика**

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Кружок ШКОЛА СИЛЬНОЙ МЫСЛИ представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 4 класса.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. В учебной деятельности от школьника требуется не только осмыслить, усвоить отдельные научные термины, но и понять весь объем научных знаний в совокупности. Программа развития интеллектуальных способностей ШСМ направлена обучить школьников 1-4-х классов умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Задания направлены на формирование у школьников умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

### **Характеристика предмета**

Тип: дополнительная

Направленность: естественно-научная.

Классификация:

по признаку "общее-профессиональное": специализированная.

по цели обучения: познавательная.

по возрасту: одновозрастная.

по масштабу действий: учрежденческая.

по срокам реализации: 4 года.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

#### **Адресат программы**

*Программа предназначена для занятий с детьми 10-11 лет*

*Условия реализации программы.*

*Программа направлена на:*

- учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике;
- учащихся, имеющих желание реализовать свои знания;
- учащихся, имеющих различные проблемы в обучении;
- учащихся, нацеленных на обучение.

*Количество занимающихся в группе – 15-25 человек.*

*Сроки реализации*

Программа для четвертого класса рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю по 1 часу).

Всего отводится на выполнение программы 30 часов.

*Режим занятий*

Занятия групповые.

*Формы занятий*

- Практическое занятие
- Конкурс

- Соревнование
- Видео материалы;

*Формы организации деятельности учащихся на занятиях:*

- Групповая
- Индивидуальная

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «ШСМ»**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса «Школа Сильной Мысли» в четвертом классе:

В результате изучения данного курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

- Осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- Владеть современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

- Соблюдать нормы этики и этикета.

- Владеть логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Учиться аргументировать, доказывать.
- Учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- Выделять свойства предметов.
- Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность.
- Сопоставлять части и целое для предметов и действий.
- Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели.
- Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
- Приводить примеры отрицаний.
- Проводить аналогию между разными предметами.
- Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
- Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- Олимпиады различного уровня.
- Творческие работы.
- Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

### Содержание курса - 30 часов

#### I. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

#### II. Классификация (2 часа)

Классификация. Правила классификации.

#### III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### IV. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (7 часов)

Отношения «род-вид» между понятиями. Упорядочивание по родовым понятиям. Определение. Виды отношений между понятиями. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

#### V. Множество (6 часов)

Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Пустое множество. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Решение задач с использованием понятий о множествах.

#### VI. Умозаключение (2 часа)

Умозаключение. Верные и неверные умозаключения.

#### VII. Аналогии (3 часа)

Придумывание по аналогии.

#### VIII. Элементы логики (2 часа)

Логические задачи.

#### IX. Закономерности (2 часа)

Понятие закономерности. Числовые и словесные закономерности.

#### X. Практический материал (2 часа)

Игра «Логика».

### УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-дидактические материалы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска;</li> <li>- интерактивная доска - экран;</li> <li>- оборудование места учителя: персональный компьютер с принтером;</li> <li>- мультимедийный проектор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;</li> <li>- материалы: бумага (писчая).</li> <li>- счетные палочки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.</li> <li>2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</li> <li>3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся.</li> </ol>

		Москва. «Рост», 2015г. 4. В мире логики. 4 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие//С.С. Еферица; под ред. А.П. Мишиной.- М.: Планета, 2018
--	--	---

**Учебный план «Школа сильной мысли»  
на 2019/2020 учебный год**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт	Формы контроля
1	Что такое логика.	1	1				
2	Признаки предмета	1		1			
3	Закономерность в чередовании признаков	1		1			
4	Классификация по какому- то признаку	1		1			Олимпиада
5	Сходство	1	1				
6	Сравнение и его значение	1		1			
7	Симметрия. Симметричные фигуры	1		1			
8	Классификация	1		1			
9	Правила классификации	1		1			Тест
10	Комбинаторика. Перестановки	1		1			
11	Комбинаторика. Размещения. Сочетания.	1	1				
12	Отношения «род-вид» между понятиями	1		1			
13	Упорядочивание по родовым понятиям	1		1			
14	Определение	1		1			Олимпиада
15	Виды отношений между понятиями	1		1			

16	Виды отношений между понятиями	1		1			
17	Виды отношений между понятиями	1		1			
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1			
19	Множество. Элементы множества.	1		1			
20	Способы задания множества. Пустое множество.	1		1			
21	Сравнение множеств.	1		1			
22	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1			
23	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1			Тест
24	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1			
25	Умозаключение	1		1			
26	Умозаключение	1	1				
27	Придумывание по аналогии	1		1			
28	Аналогия	1		1			
29	Аналогия	1	1				
30	Логические задачи	1		1			Олимпиада